

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 330 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята педагогическим советом.  
Протокол №6 от 30.08.2024  
Председатель пед. совета  
ФИО \_\_\_ О.В.Корневская \_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 63/4 от 02.09.2024  
Директор ГБОУ гимназии №330  
Невского района Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.В.Корневская

Дополнительная общеразвивающая программа

**Мастерская профессий**  
возраст обучающихся 12-17 лет,  
срок освоения - 2 года

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Арно Татьяна Владимировна

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** "Мастерская профессий".

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Адресат программы** – обучающиеся 12-17 лет, заинтересованные в профессиональном самоопределении

**Актуальность программы** объясняется необходимостью психологической подготовки обучающихся к социальной действительности и начальной профориентационной деятельности. В последние годы, когда речь заходит об адаптации детей в любой среде, будь то школа или другая социальная среда, детский или взрослый коллектив, почти всегда подразумевается стрессовая ситуация. Сейчас значительно ухудшилось здоровье детей, снижены функциональные возможности организма, усложняются учебные требования, предъявляемые школой, снижена визуальная коммуникативная сфера, дети общаются и живут в основном в виртуальном мире, далеком от реального. И все те проблемы, с которыми они сталкиваются в жизни, в школе, в обществе – частенько ставят их в тупик и кажутся не решаемыми. От этого снижается самооценка, мотивация и волевые сферы жизнедеятельности. Мир профессиональной деятельности взрослого мира, кажется обучающимся ещё далеким и причин им интересоваться у них не много. Чем раньше у ребенка начнется процесс профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, тем лучше для общего развития ребенка. Данная программа помогает увеличивать время занятости учеников в свободное время, развивать индивидуальные особенности, поддерживать талантливых учеников и способствовать их дальнейшей профессиональной ориентации.

Любому ребёнку свойственно мечтать о том, кем он станет, когда вырастет. В школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий, и, казалось бы, обладает обширными знаниями и навыками для дальнейшего самоопределения, но в последнее время, мы всё чаще сталкиваемся с инфантилизмом у подростков. В век развития компьютерных технологий, обучающиеся 8-9 классов зачастую могут выполнить сложные задачи программирования, но абсолютно не способны принимать осознанные решения, касающиеся сферы самореализации и самоопределения. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором, то есть - сам подросток. Программа «Мастерская профессий» помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.

Программа способствует решению наиболее острых проблем дополнительного образования:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии
- профессиональная ориентация;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы 2 года.

1 год обучения - 72 часа

2 год обучения - 72 часа

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе
- профессиональную ориентацию обучающихся
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

*(в соответствии с п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629)*

Образовательная деятельность по программе поддерживает **Концепцию воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»** *Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р* по направлению

**Направление 3. «Выбор будущего в твоих руках»**

- подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»
- подпрограмма «Шаг навстречу»

**Цель программы:** Создание условий для профессиональной ориентации, развитие познавательной сферы обучающихся, расширение представлений о мире профессиональной деятельности, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей, формирование общей культуры.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- Познакомить обучающихся с миром профессий;
- Спланировать этапы самопознания и саморазвития;
- Повысить уровень профессиональной грамотности.

***Развивающие:***

- Развить профессиональную компетенцию обучающихся;
- Развить способности к самостоятельному наблюдению и анализу;
- Развить исследовательские навыки;
- Развить у обучающихся навыки критического мышления.

***Воспитательные:***

- Воспитать усидчивость и скрупулезность при изучении мира профессий;
- Сформировать аккуратность при выполнении практических работ;
- Приобщить к самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственного выбора;

- Сформировать навыки сотрудничества.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные**

- Познакомятся с миром профессий;
- Спланируют этапы самопознания и саморазвития;
- Повысят уровень профессиональной грамотности.

#### **Метапредметные**

- Повысится профессиональная компетенция обучающихся;
- Смогут самостоятельно анализировать;
- Разовьются исследовательские навыки;
- Появится критическое мышления.

#### **Личностные**

- Станут более усидчивей и скрупулезней при изучении мира профессий;
- Появится аккуратность при выполнении практических работ;
- Смогут проявлять самостоятельность при принятии решений и способность к аргументированному доказательству собственного выбора;
- Научатся контактировать и выполнять работу в группе.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная (с применением дистанционных технологий).

*Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения*

### **Особенности реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных технологий, а так же с применением сетевых форм обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

1. Последовательность обучения (все занятия строятся от простого к сложному)
2. Индивидуальный подход (учитываются психофизические особенности обучающегося, возрастные особенности, социальное положение семьи, способности, склонности и интересы)
3. Сотрудничество (в ходе реализации программы создается благоприятный климат в коллективе, между обучающимися возникают дружеские, доверительные отношения людей, занятых общим делом)

### **Условия реализации программы.**

Условия набора и формирования групп. В группу первого года обучения принимаются все желающие на основании письменного заявления.

В группу второго года обучения принимаются обучающиеся, освоившие программу первого года обучения и овладевшие необходимыми навыками. Так же в группу второго года обучения могут поступать вновь прибывшие обучающиеся, имеющие необходимые знания и умения.

Набор детей в группу 1 года обучения проводится в конце с 25 августа и начале сентября (до 10 сентября). Комплектование групп 2-го года обучения проводится в конце мая и конце августа. Программа может осваиваться обучающимися с любого уровня.

Условия формирования групп: разновозрастные (14-17 лет).

Количество обучающихся в группе.

1-й год обучения – 15 чел.

2-й год обучения – 12 чел.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- *групповая* - организация работы в группе;
- *индивидуально-групповая* - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- *в подгруппах* - выполнение заданий малыми группами;
- *индивидуальная* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
- *дистанционно-групповая* - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- *по модулям* - проведение занятий по модулям (Модуль 1 – очно, Модуль 2 – дистанционно с выполнением самостоятельной работы)».

Основной формой организации деятельности является групповая работа и работа в подгруппах, что дает возможность для успешной деятельности и способствует повышению интереса обучающихся к предмету занятия. Дистанционно-групповая работа используется при необходимости. Индивидуальная форма организации деятельности используется при реализации самостоятельных творческих идей или при решении индивидуальных проблем обучающегося (связанных с освоением учебной программы).

**Формы проведения занятий:** комбинированное занятие, практическое занятие, занятие с применением дистанционных образовательных технологий тренинг, деловая игра, ролевая игра, конференция, практикум самопознания, диалог-диспут.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии:**

*Фронтальная* – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

*Групповая / в подгруппах* – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в группе / малых группах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося в работу.

*Коллективная* – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно для создания одного творческого объекта или проекта.

*Индивидуальная* - работа с детьми при реализации самостоятельных творческих идей или при подготовке к выставкам.

Основной формой организации деятельности является групповая работа и работа в подгруппах, что дает возможность для успешной деятельности и способствует повышению интереса обучающихся к предмету занятия. Индивидуальная форма организации деятельности используется при реализации самостоятельных творческих идей или при подготовках к выставкам

**Сведения о реализации программы в каникулярное время**

Программа реализуется в каникулярное время по основному расписанию или по дополнительному расписанию, утверждённому на период весенних/осенних каникул.

**Сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).**

В рамках соблюдения принципа открытости дополнительного образования в объединениях, реализующих программу ежегодно проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей) обучающихся.

**Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДОП**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

**Материально-техническое оснащение реализации программы.**

- Компьютер с возможностью подключения к сети Internet
- Проекционный экран и проектор (используется на некоторых занятиях)

**Кадровое обеспечение реализации программы.**

Педагог с соответствующим профилем объединения высшим профессиональным образованием.

### Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Мир профессий.	2	1	1	Фронтальный
2	Индивидуальные и личностные особенности человека.	16	4	12	Тестирование Индивидуальный
3	Профессии современного мира. Особенности современного рынка труда.	22	4	18	Комбинированный
4	Профессия, специальность, должность. Карьерный рост. Трудоустройство.	18	2	16	Комбинированный
5	Система образования в РФ. Состояние рынка труда Санкт-Петербурга	12	4	8	Фронтальный
6	Подведение итогов.	2		2	Индивидуальный фронтальный Комбинированный
	ИТОГО	72	15	57	

### Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Повторение. Цели саморазвития	2	1	1	Фронтальный
2	Деловое взаимодействие	22	4	18	Тестирование Индивидуальный
3	Профессии современного мира - исчезнувшие и появляющиеся, исчезающие, редкие	16	4	12	Комбинированный
4	Требования профессии к человеку	12	4	8	Комбинированный
5	Способы и пути получения профессионального образования в РФ	18	2	16	Фронтальный
6	Подведение итогов.	2		2	Индивидуальный фронтальный Комбинированный
	ИТОГО	72	15	57	

## Календарный-учебный график

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	11.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной общеразвивающей программе  
**Мастерская профессий**

возраст обучающихся 12-17 лет

на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 1

Количество часов: 72

Составитель:

педагог дополнительного образования

Арно Татьяна Владимировна

## **Задачи первого года обучения:**

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- Познакомить обучающихся с миром профессий;
- Спланировать этапы самопознания и саморазвития;
- Повысить уровень профессиональной грамотности.

#### ***Развивающие:***

- Развить профессиональную компетенцию обучающихся;
- Развить способности к самостоятельному наблюдению и анализу;
- Развить исследовательские навыки;
- Развить у обучающихся навыки критического мышления.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитать усидчивость и скрупулезность при изучении мира профессий;
- Сформировать аккуратность при выполнении практических работ;
- Приобщить к самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственного выбора;
- Сформировать навыки сотрудничества.

## **Планируемые результаты.**

### **Предметные**

- Познакомятся с миром профессий;
- Спланируют этапы самопознания и саморазвития;
- Повысят уровень профессиональной грамотности.

### **Метапредметные**

- Повысится профессиональная компетенция обучающихся;
- Смогут самостоятельно анализировать;
- Разовьются исследовательские навыки;
- Появится критическое мышления.

### **Личностные**

- Станут более усидчивей и скрупулезней при изучении мира профессий;
- Появится аккуратность при выполнении практических работ;
- Смогут проявлять самостоятельность при принятии решений и способность к аргументированному доказательству собственного выбора;
- Научатся контактировать и выполнять работу в группе.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Знакомство. Вводное занятие. Рефлексия.	1	1			наблюдение
2.	Индивидуальные особенности человека. Навыки общения	1	1			беседа
3.	Понимаю себя и других. Самовыражение.	1	1			опрос
4.	Тренинг развития коммуникативных навыков	1	1			наблюдение
5.	Развитие зрительного восприятия и внимания.		2			самостоятельная деятельность
6.	Тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков, лидерских способностей.		2			наблюдение
7.	Диагностика. «Карта интересов» ОПГ (опросник профессиональной готовности)		2			наблюдение
8.	Первичные профессиональные намерения	1	1			тестирование беседа
9.	Тренинг на развитие личностных способностей.		2			беседа
10.	Я в этом мире и мир вокруг меня.		2			собеседование
11.	Мир профессий, или, какую дверь открыть		2			наблюдение
12.	Дресс-код. Дискуссия.	1	1			беседа
13.	Современные требования работодателя. Резюме.		2			беседа
14.	Горячая десятка заблуждений в выборе профессий.	1	1			анкетирование
15.	Самоанализ и самооценка, реальный уровень притязаний	1	1			обсуждение
16.	Ошибки при выборе профессии.		2			наблюдение
17.	Дискуссия: «Мониторинг востребованности профессий на современном рынке труда».	1	1			беседа
18.	Исчезнувшие и постепенно исчезающие профессии. Почему нет идеальных профессий	1	1			обсуждение
19.	Сферы профессиональных предпочтений современности		2			беседа
20.	Профессия, специальность, специализация	1	1			самостоятельная деятельность
21.	Должность и карьерный рост.		2			беседа
22.	Условия труда (классификация)		2			Самостоятельная деятельность

23.	Формулы профессий.	1	1			опрос
24.	Система образования в РФ	1	1			наблюдение
25.	Знакомство с образовательными учреждениями для возможного продолжения образования.		2			доклад презентации
26.	Возможности получения профессии	1	1			беседа
27.	Состояние рынка труда С-Петербурга и востребованных профессий.	1	1			обсуждение
28.	Состояние рынка труда С-Петербурга и востребованных профессий.	1	1			обсуждение
29.	Рынок образовательных услуг - знакомство с профессиональными учебными заведениями области. - порядок приема в учебные заведения		2			наблюдение
30.	«Я на рынке труда». Поиск работы.		2			обсуждение
31.	Собеседование. Ролевая игра	1	1			беседа
32.	Знакомство с профессиограммой		2			наблюдение
33.	«Угадай профессию»		2			наблюдение
34.	«Что? Где? Когда?»		2			Самостоятельная деятельность
35.	Трудоустройство (работа в парах)		2			Самостоятельная деятельность
36.	«Профессиональный мир» Коллаж Итоговое занятие. Рефлексия		2			Итоговая совместная творческая работа

## Содержание обучения:

### **1. Введение. Мир профессий.**

Теория: Вводный инструктаж. Техника безопасности. Знакомство с программой.

Организация работы кружка. Цели и задачи объединения. Значение знаний о профессиях в повседневной жизни. Мир профессий.

Практика: Подготовка и защита тематических докладов

### **2. Индивидуальные и личностные особенности человека.**

Теория: Мои индивидуальные особенности. Личностные особенности. Важность профессиональной деятельности в жизни человека. Роль индивидуальных особенностей человека в выборе профессии.

Практика: «Мир профессий или какую дверь открыть» (Игра «Быть или не быть») Выявление интересов и склонностей обучающихся, направленности личности. Первичных профессиональных намерений.

### **3. Профессии современного мира. Особенности современного рынка труда.**

Теория: Профессии современного мира. «Я» в этом мире. Типы профессий.

Знакомство обучающихся с профессиями современного мира. Правила составления резюме. Современные требования работодателей. Мотивация выбора профессии. знакомство обучающихся с классификацией профессий. Профессии новые и исчезающие. Ошибки при выборе профессии. Информация о появившихся и исчезнувших профессиях, обоснование их видоизменений. Особенности современного рынка труда. Теория: теневая сторона труда – почему нет идеальных профессий

Практика: самоанализ и самооценка, реальный уровень притязаний; «Горячая десятка заблуждений в выборе профессии». Дискуссия: «Нужен ли дресс-код?», правила составления резюме. Беседа «Я и профессии типов «Ч – Ч», «Ч - ХО», «Ч - ЗС», «Ч – П», «Ч – Т» Дискуссия: «Мониторинг востребованности профессий на современном рынке труда»

### **4. Профессия, специальность, должность. Карьерный рост. Трудоустройство.**

Теория: профессия, специальность, специализация, должность. Знакомство с профессиограммой. Правила составления формул (гностические, изыскательские и т.д.) профессий. Должность и карьерный рост. Формулы профессий. Условия труда. Трудоустройство.

Практика: упражнения: «Определи правильно вариант достижения комфорта в профессиональной деятельности», «Где – что определи». Классификация условий труда и расшифровка формул профессий, игры «Угадай профессию» (пантамима, описание). Презентация «Профессий членов моей семьи», коллаж «Моя будущая профессия»

### **5. Система образования в РФ. Состояние рынка труда Санкт – Петербурга**

Теория: знакомство обучающихся с основами системы образования в России. Пути получения образования и возможности получения профессии

Практика: знакомство с ОУ для возможного продолжения образования. «Аукцион» ролевая игра, «Собеседование» - деловая игра

### **6. Подведение итогов.**

Практика: Беседа о полученных знаниях мира профессий. «Азбука характера», «Хочу – могу – надо», «Цепочка профессий». Коллаж «Профессиональный мир», итоговая анкета-опросник. Рефлексия.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

### **Мастерская профессий**

возраст обучающихся 12-17 лет

на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 2

Количество часов: 72

Составитель:

педагог дополнительного образования

Арно Татьяна Владимировна

## **Задачи второго года обучения:**

### ***Обучающие:***

- Познакомить обучающихся с миром профессий;
- Спланировать этапы самопознания и саморазвития;
- Повысить уровень профессиональной грамотности.

### ***Развивающие:***

- Развить профессиональную компетенцию обучающихся;
- Развить способности к самостоятельному наблюдению и анализу;
- Развить исследовательские навыки;
- Развить у обучающихся навыки критического мышления.

### ***Воспитательные:***

- Воспитать усидчивость и скрупулезность при изучении мира профессий;
- Сформировать аккуратность при выполнении практических работ;
- Приобщить к самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственного выбора;
- Сформировать навыки сотрудничества.

## **Планируемые результаты.**

### **Предметные**

- Познакомятся с миром профессий;
- Спланируют этапы самопознания и саморазвития;
- Повысят уровень профессиональной грамотности.

### **Метапредметные**

- Повысится профессиональная компетенция обучающихся;
- Смогут самостоятельно анализировать;
- Разовьются исследовательские навыки;
- Появится критическое мышления.

### **Личностные**

- Станут более усидчивей и скрупулезней при изучении мира профессий;
- Появится аккуратность при выполнении практических работ;
- Смогут проявлять самостоятельность при принятии решений и способность к аргументированному доказательству собственного выбора;
- Научатся контактировать и выполнять работу в группе.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Повтор ранее пройденного материала. Обсуждение заявок обучающихся.	1	1	5.09		Наблюдение беседа
2.	Современные профессии, исчезающие (новые и исчезнувшие)	1	1	12.09		беседа
3.	Взаимодействие профессионалов. Построение делового общения.	1	1	19.09		Беседа тренинг
4.	“Учеба - твой главный труд”. Операция “Учебник”.	1	1	26.09		наблюдение
5.	Час с психологом: “Познай своё “Я” “(кто я? какой я? самооценка).		2	3.10		беседа наблюдение
6.	“ССС” (самообслуживание самого себя).		2	10.10		беседа наблюдение
7.	Беседа с соцпедагогом “Право выбора профессии”.		2	17.10		Наблюдение анкерирование собеседование
8.	Беседа медработника: “Профессия и здоровье”.		2	24.10		беседа
9.	Посещение столовой. Знакомство с работой повара и кухонного работника. Беседа “Правила поведения в столовой”. Практикум: Приготовление обеда. Сервировка обеденного стола.	1	1	31.10		беседа
10.	Час с психологом: “Интересы, склонности в выборе профессии”.	1	1	7.11		беседа
11.	Беседа-диалог “ Кто построил дом?”. Знакомство с профессиями каменщик, маляр и др. Игра-соревнование “Дело мастера боится”		2	14.11		Беседа Практ.дея-ть
12.	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: шофер, адвокат, педагог, овощевод и др. Профессии,		2	21.11		диагностика

	которые необходимы всем.					
13.	Час с психологом “ Как готовить себя к выбранной профессии”.		2	28.11		наблюдение
14.	“Моё будущее зависит от меня”.	1	1	5.12		Практическая деятельность наблюдение
15.	“О профессиях “маленьких” и “больших.“На золотом крыльце сидели ...сапожник, портной ...”.	1	1	12.12		беседа
16.	Час с соцпедагогом: “ Современный рынок труда и пути получения профессий”.		2	19.12		Беседа наблюдение
17.	Выставка “Моя профессия” (комп.презентации)	1	1	26.12		беседа
18.	Замечательные люди профессии моей мечты		2	9.01		беседа
19.	Профессии появляются и исчезают (исчезнувшие, устаревающие, новые и редкие)		2	16.01		обсуждение
20.	Игра «Поле чудес» (о профессиях)	1	1	23.01		анкетирование
21.	Получение образования –основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ)		2	30.01		обсуждение
22.	Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии		2	6.02		наблюдение
23.	Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов», Классификация профессий (Тест «Дифференциально –диагностический опросник»)		2	13.02		беседа
24.	Профессиональная мотивация		2	20.02		практика
25.	Консультации обучающихся по итогам диагностики («Самооценка»,	1	1	27.02		обсуждение

	«Конструктивный рисунок человека»)					
26.	Молодежная безработица. Что это такое?	1	1	6.03		обсуждение
27.	Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта»)	1	1	13.03		обсуждение
28.	Необходимые умения при поиске работы (тренинг)		2	20.03		беседа
29.	Производственные предприятия города на Неве.		2	27.03		упражнения
30.	О конкурсе при поступлении в учебные заведения. Рынок образовательных услуг города		2	3.04		практика
31.	Игра по станциям. Ребусы, загадки, кроссворды о труде. Пословицы и поговорки о трудовой деятельности.		2	10.04		Беседа Практическая комп. деят-ть
32.	Деловая игра «Секреты успешного собеседования».	1	1	17.04		Обсуждение самостоятельна я деят-ть
33.	«Сто дорог, одна – Твоя». Сделай свой выбор		2	24.04		беседа
34.	«Выбираешь профессию – выбираешь судьбу»		2	15.05		Опрос практикум
35.	«Профессиональный мир» Коллаж		2	22.05		Беседа
36.	Итоговое занятие. Рефлексия		2	29.05		беседа

## Содержание обучения

### 1. Введение

Теория: Вводный инструктаж. Техника безопасности. Знакомство с программой. Организация работы кружка. Цели и задачи саморазвития и самопознания. Значение знаний о профессиях в повседневной жизни. Мир профессий.

### 2. Индивидуальные личностные особенности. Деловое взаимодействие.

Теория: «Труд в жизни человека». Роль профессиональной деятельности в жизни человека. Важность особенностей человека в выборе профессии.

Практика: «Клуб веселых мастеров» (Игра «Понимаю себя и других») Выявление интересов и склонностей обучающихся, направленности личности.

### **3. Профессии современного мира, исчезнувшие и вновь появляющиеся, редкие и исчезающие. Подготовка к итоговой аттестации.**

Теория: Знакомство обучающихся с профессиями современного мира. Медицинские противопоказания при подборе профессии. Собеседование. Знаменитые люди в профессиях.

Практика: Дискуссия: «Принятие решения», правила построение эффективного телефонного разговора.

«Снимаем стресс перед экзаменом» Правила подготовки к ОГЭ.

Теория: информация о появившихся и исчезнувших профессиях, обоснование их видоизменений.

Практика: самоанализ и самооценка, реальный уровень притязаний; «Горячая десятка заблуждений в выборе профессии»

Особенности современного рынка труда.

Теория: теневая сторона труда – почему нет идеальных профессий

Практика: Дискуссия: «Мониторинг востребованности профессий на современном рынке труда» Видео – экскурсии в СУЗы. Игра «Марафон профессий»

### **4. Требования профессии к человеку. Карьера «для себя» и «для других». Профессиональные и жизненные планы.**

Теория: уровень притязаний. На что вы можете претендовать. Горизонтальная и вертикальная карьера.

Практика: «Шаги построения профессиональной карьеры». Упражнения: «На золотом крыльце сидели...», «Где – что определи», игры «Угадай профессию» (пантомима, описание). Презентация «Профессий необычные и редкие», коллаж «Плюсы и минусы моей будущая профессия»

### **5. Способы и пути получения профессионального образования в РФ. Варианты ОУ Санкт – Петербурга (СУЗы, ВУЗы)**

Теория: знакомство обучающихся с основными путями получения профессионального образования. Знакомство с конкретными ОУ города и Невского района.

Практика: знакомство с ОУ для возможного продолжения образования. «Аукцион» ролевая игра, «Собеседование» - деловая игра «Замечательные люди профессии моей мечты». Творческая работа «Мастер своего дела»

### **6. Подведение итогов.**

Практика: Технология поиска работы. Источник информации о вакансиях. Тренинг «Телефонный разговор с работодателем». Как подготовиться к собеседованию. Имидж. Как произвести первое впечатление. Как справиться со стрессом. Деловая игра «Это моя работа», «Хочу – могу – надо», «Цепочка профессий». Упражнение «Устройство на работу», коллаж «Профессиональный мир», итоговая анкета-опросник. Рефлексия.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Формы и методы воспитательной работы при реализации данной программы гармонично вписываются в программу воспитания ГБОУ гимназии № 330. Система дополнительного образования объединяет все виды обучения, творчества, досуга, социально полезной

деятельности в целостный образовательный процесс, который обеспечивает удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию. Именно дополнительное образование детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие ребенка через коллективную деятельность, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку. При реализации данной программы педагог дополнительного образования строит учебно-воспитательный курс таким образом, чтобы он соответствовал потребностям обучающихся: чтобы каждый ребенок чувствовал себя на занятиях комфортно и уверенно; чтобы занятия способствовали удовлетворению потребности обучающихся в самоутверждении и признании, создавая каждому ребенку, осваивающему программу, «ситуацию успеха», развивая в ребенке психологическую уверенность в себе и своих силах. В рамках реализации программы педагогом дополнительного образования осуществляется и индивидуальное сопровождение талантливых и одаренных детей при подготовке к участию в районных, городских и всероссийских мероприятиях (соревнования, концерты, выставки, конкурсы, фестивали). Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. Данная программа является неотъемлемой составляющей программы воспитания гимназии и ориентирована на корректировку и развитие индивидуальных свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков, а так же профориентацию обучающихся.

## Методические и оценочные материалы

### Принципы реализации программы:

1. Последовательность обучения (все занятия строятся от простого к сложному).
2. Сознательность и активность (разбор выполняемых заданий, формирование интереса к занятиям).
3. Доступность (нагрузка и сложность выполняемых заданий должна соответствовать уровню подготовки обучаемых).
4. Наглядность (создание образного представления об изготовлении изделий).
5. Индивидуальный подход (учитываются индивидуальные особенности детей, уровень подготовки к занятию, склонности и интересы обучающихся)
6. Сотрудничество (в ходе реализации программы создается благоприятный климат в коллективе, между обучаемыми возникают доброжелательные отношения людей, занятых общим делом и стремящихся к одной цели).

### Методическое обеспечение программы

№	Наименование разделов программы	Формы занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Введение. Мир профессий.	Традиционное занятие, беседа	Устное объяснение Беседа Объяснение Демонстрация пособий, игры	Пособия: таблицы, схемы, картинки, плакаты, фотографии	Отзывы Тесты Диагностика
2	Индивидуальные и личностные особенности человека.	Практическое занятие, игры, упражнения	Объяснение Работа по образцу Анализ Упражнения Игры	Раздаточ. материал (анкеты) Учебные пособия Картинки Игры	Тесты Анализ работ наблюдение
3	Профессии современного мира. Особенности современного рынка труда.	Комбинированные, традиционные, практические занятия, игры, упражнения, тренинги	Показ педагогом Объяснение Наблюдение Диалог Решение проб. ситуаций Подв. игры Ручной труд рисование	Дидакт. карточки печатные листы, учебные пособия, иллюстрации, Фотографии игры	Обобщающие игры Рефлексия Детские Работы наблюдения
4	Профессия, специальность, должность. Карьерный	Обсуждения, дискуссии, традиционные занятия, игры,	Творческая деятельность детей работа по образцу игры	Печат. листы Игры Учебные пособия	Итоговые игры Рефлексия Коллект.

	рост. Трудоустройст во.	упражнения	упражнения тренинги Работа по образцу		работы
5	Система образования в РФ. Состояние рынка труда Санкт-Петербурга	Обсуждение, объяснения, тренинг, беседы – диспуты, игры, анализ, традиционные занятия	Обсуждение Демонстрация пособий Анализ Тренинг Упражнения Игры Подв.игры Работа по образцу	Игры Пособия Иллюстрации	Наблюдение Тесты Практические упражнения
6	Подведение итогов.	Открытое занятие, игры, комбинированное занятие, тренинг, беседа, обсуждение	Упражнения Работа по образцу наблюдение	Печатные листы Игры Дидакт.пособия Иллюстрации Схемы Дидакт.карточки	Открытое занятие Диагностика Тесты Анкеты наблюдения

При обучении используются **основные методы организации** и осуществления познавательной работы:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Индуктивные
- Проблемно – поисковые

Выбор способов обучения зависит от психофизиологических возрастных особенностей детей, темы и формы занятий.

Все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Данная программа предполагает следующие **формы занятий**:

- лекция

Небольшая часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал

- лекционно – практические занятия

Занятие может начинаться с мини-лекции педагога с введения новых понятий, а также с индивидуального решения обучающимися различных заданий

- практические задания

Большинство занятий выглядит как самостоятельное решение серий заданий обучающимися с последующим индивидуальным обсуждением выполненных заданий с педагогом или рассказом у доски

- игры, упражнения

Для развития навыков работы в группах, коллективного творчества, искусства ведения диспута проводятся различные игры и конкурсы

- зачетные занятия

Изложение материала ведется не традиционно, основным средством подачи материала являются презентации и эвристические беседы

- работа с родителями

Развитие творческих, интеллектуальных способностей ребенка происходит с привлечением родителей к мероприятиям (экскурсии, ярмарки, встречи), что способствует совместной

деятельности родителей и детей, формированию общности интересов родителей, детей и педагога, служит эмоциональной и духовной близости.

### **Принципы работы в группе:**

- доброжелательное отношение к обучающимся, поддерживающая реакция
- форма работы – игра
- безопасное проявление своих эмоций, чувств
- отсутствие сравнения детей друг с другом
- уделять внимание развитию инициативы и самостоятельности (в деятельности, в самооценке)

### Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

\*устное объяснение, анализ текста, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные:

\*демонстрация схем, таблиц, видеоматериалов, работа по образцу, тексты

Практический: \*игры, упражнения, тренинговые упражнения, звуковые игры,

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Контроль результативности обучения:**

Этапы контроля

- Входной контроль (проводится на 1 занятии. Направлен на изучение личностных качеств обучающегося, определение уровня начальной подготовки)
- Текущий контроль (проводится во время всех занятий. Основной формой контроля является педагогическое наблюдение) Используется для оценки уровня усвоенных знаний и навыков, оценки личностного развития
- Итоговый контроль (проводится в конце обучения по программе, направлен на проверку освоения программы, оценку личных достижений обучающихся)

### **Диагностика результативности: (см приложения)**

**Оценка результативности:** оценка коллективных работ, результаты участия в районных и городских психологических и профориентационных конференциях и олимпиадах, анкетирование, анализ отзывов обучающихся кружка и их родителей.

**Диагностика** обучающихся происходит в начале процесса обучения и в конце курса. Форма проведения: анкетирование, тесты («Осведомленность о мире профессий», «Осведомленность о рынке труда». «Моя будущая профессия», «Я и моё здоровье». «Самооценка способностей», «Диагностика осознанности, интересов и склонностей», «Самооценка профессионально важных качеств», «Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей, мотивов профессионального выбора, готовности к самостоятельным принятым решениям и профессиональному обучению», анкета «Самоанализ возможного будущего», «Диагностика умений саморегуляций»)

### **Образовательные платформы дистанционного обучения, используемые при реализации программы:**

- Видеохостинг youtube.com

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Платформы для проведения конференций: zoom, conference и др

*Выбор платформ и вспомогательных материалов для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется педагогом дополнительного образования*

**Контроль результативности обучения** (текущий – игры, конкурсы, рефераты; итоговый контроль, анкеты – опросники) проводится с целью определения степени ориентации обучающихся на дальнейший самостоятельный выбор профессиональной деятельности.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенцией личностного самосовершенствования.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Нормативно-правовые акты

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 "Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (до 01.01.27.)

Региональный уровень:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р "Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга"
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р "Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге"
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Программа по профориентации обучающихся в условиях детского дома «Я – и моя профессия» (для занятий с детьми от 14 до 16 лет в течение 1 года) В помощь воспитателям разработанная социальным педагогом КОУ «Завьяловский детский дом А.А. Пашута
3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
4. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/ред 2014. - 368 с.
6. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017 – 256 с.

### Литература для детей:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2016 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2011. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для обучающихся – М., 1990.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шш. – М., 2016 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2017
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для обучающихся. – М., 2013
8. Куда пойти учиться? – справочник – 2018 г.
9. Интернет-ресурсы («Атлас новых профессий»)

### **Обзор Интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения**

- [http://gym1522.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/proforientacionnye\\_sajty\\_v\\_seti-internet/](http://gym1522.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/proforientacionnye_sajty_v_seti-internet/)
- [http://gym1522.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/proforientacionnye\\_sajty\\_v\\_seti-internet/](http://gym1522.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/proforientacionnye_sajty_v_seti-internet/)
- [http://gym1522.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/proforientacionnye\\_sajty\\_v\\_seti-internet/](http://gym1522.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/proforientacionnye_sajty_v_seti-internet/)
- [http://gym1522.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/proforientacionnye\\_sajty\\_v\\_seti-internet/](http://gym1522.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/proforientacionnye_sajty_v_seti-internet/)
- [http://gym1522.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/proforientacionnye\\_sajty\\_v\\_seti-internet/](http://gym1522.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/proforientacionnye_sajty_v_seti-internet/)

Лист самооценки

Ф.И. \_\_\_\_\_

На занятиях мне больше всего понравилось	
На занятиях мне больше всего запомнилось	
Мне захотелось узнать больше	

**Итоговая анкета – опросник**

Ребята, вы прошли курс "Мастерская профессий", просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Заинтересовала ли вас информация, полученная на наших занятиях? (да, нет, не в полной мере, свой ответ)

2. Появилось ли желание, потребность узнать о себе, мире взаимоотношений людей, профессиональном мире или ещё что-то? (да, нет, ещё не понял)

3. Оцените по 5-бальной системе полезность полученной на занятиях информации о себе, своих возможностях и потребностях, взаимоотношениях людей, мире человеческих эмоций и продуктивности развитой коммуникативной сферы (1балл – не получил совершенно никакой информации, было не интересно; 5баллов – очень интересно, познавательно, получил информацию в полном объеме, научился...)

4. Что вас заинтересовало, и вы хотели бы узнать более подробно?

5. Какие исследования своих возможностей, интересов, особенностей вы провели самостоятельно? Что хотели бы изучить в более подробном исследовании?

**Диагностика «Осведомленность о мире профессий»**

**Цель:** выяснить осведомленность о мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по: а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

**Список профессий:**

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

## Справочный материал:

### Профессии различают:

#### по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

#### по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

#### по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение, слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

#### по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора...)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах.

Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

## Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

### Задание 1

**Цель:** выяснить осведомленность о рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

### Задание 2

**Инструкция:** Напротив, каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности
2. пол	А Б В Г	11. надежность
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность
способность к обучению	А Б В Г	заинтересованность в работе

**Обработка:** в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что обучающиеся во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда:

количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

### Анкета «Моя будущая профессия»

**Цель:** выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве

---

2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

---

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

---

5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

---

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

— без специального профессионального образования

— краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)

— начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)

— среднее профессиональное образование (техникум, училище ...)

— высшее профессиональное образование (институт, университет)

— дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

---

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

---

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора...)

— большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)

— обычный производственный цех

— необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)

— экстремальные (риск для жизни и здоровья)

— работа на открытом воздухе

— дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— ручные и простые приспособления

— механическое

— автоматические

— функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)

— теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)

— работа с клиентами и посетителями

— обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)

— работа с аудиториями

— особая дисциплина и субординация

— небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)  
какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные, меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

**Обработка:** оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

### Анкета «Я и мое здоровье»

**Цель:** Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

- 01. я практически здоровый человек
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год
- 03. у меня есть хроническое заболевание
- 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

- 01. хорошо себя чувствую
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным
- 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)
- 04. чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

- 01. не вызывает у меня беспокойства
- 02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу
- 03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется

- 01. шум
- 02. вибрация
- 03. агрессивная среда
- 04. неблагоприятный климат
- 05. высота
- 06. подъем тяжестей
- 07. нервно-эмоциональные перегрузки
- 08. другие (укажите какие)
- 09. нет противопоказаний

**Обработка:** по ответам обучающихся определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	01 -08	каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1				
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

### Диагностика «Самооценка способностей»

**Цель:** Самооценка способностей.

**Инструкция:** Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 – способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. лингвистические способности	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	
6. коммуникативные способности (умение общаться)	
7. организаторские способности	
8. скорость реакции	
9. устойчивость и распределение внимания	
10. другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые обучающийся считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

### Диагностика осознанности интересов и склонностей

**Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:** Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

— люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

— больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

— нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

— нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

— люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкуса;

— люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

— нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

— не могу сказать определенно

2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

— связанной с изучением языков, истории, литературы;

— требующей знаний математики, физики, химии;

— в производственной сфере, транспорте, строительстве;

— в частном бизнесе;

— в спортивной деятельности;

— в педагогической, воспитательной работе;

— в работе медицинского профиля, здравоохранении;

— в музыке;

— в изобразительном искусстве, сфере культуры;

— в кинематографе;

— в организаторской деятельности;

— в политике;

— в военной сфере;

— в сфере обслуживания;

— в сельском хозяйстве;

— в другой (укажите в какой именно)

— пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

### Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»

**Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые обучающийся считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

### Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения

**Цель:** выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

**Инструкция:** Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую **Вы хотели бы получить в первую очередь**, подчеркните ее.

Выбрать можно не более 5 пунктов.

- о ближайших учебных заведениях, условиях приема
- о спортивных и развлекательных центрах
- о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- о имеющихся свободных рабочих местах
- о лечебных заведениях и аптеках
- о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди, чтобы провести досуг

**Обработка:** Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения ( в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. **Например**, обучающийся сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. **Подсчет:** 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

**Примечание:** При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

### Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

**Цель:** выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

#### Методика «Незаконченные предложения»

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это
- . Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что
3. При выборе сферы деятельности важно
4. Чтобы найти хорошую работу надо
5. Для большинства людей работа
6. Профессиональное образование гарантирует
7. Если меня уволят с работы, я
8. Хорошая работа для меня та
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
9. Будущее кажется мне
10. В жизни я хотел бы
11. Для меня важно
12. Работа и семья

**Обработка:** на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении обучающегося (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

### Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора

**Цель:** выяснить сформированность мотивов профессионального выбора

**Инструкция:** Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

- 1) собственное желание,
- 2) отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)
- 3) способности
- 4) характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)
- 5) быстрота получения необходимого профессионального образования
- 6) престиж
- 7) предполагаемый уровень доходов
- 8) наличие друзей, на месте будущей учебы или работы
- 9) близость и доступность соответствующего учебного заведения
- 10) предполагаемые льготы

Выберите из каждых двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 9	9 10
1 3	2 4	3- 5	4 6	5 7	6 8	7 9	8 10	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	6 9	7 10		
1 5	2 6	3 7	4 8	5 9	6 10			
1 6	2 7	3 8	4 9	5 10				
1 7	2 8	3 9	4 10					
1 8	2 9	3 10						
1 9	2 10							
1 10								

**Обработка:** Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения от 0 до 9, и заносится в таблицу.

мотив	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение										

На основании полученных значений, во-первых, выделяются наиболее значимые для обучающегося мотивы выбора, во-вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

## **Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе**

**Цель:** диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

**Инструкция:** Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

1.

а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

2.

а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.

3.

а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться

б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания

4.

а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.

б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.

5.

а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.

6.

а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”

б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.

7.

а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше

б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе

8.

а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.

б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.

9.

а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

10.

а) Существует только один способ правильно выполнить работу

б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом

11.

а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.

б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.

12.

а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.

б) В жизни очень важно найти профессию по душе.

13.

а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

14.

а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность

- б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность
- 15.
- а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
- б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
- 16.
- а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.
- б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования
- 17.
- а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.
- б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.
- 18.
- а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.
- б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.
- 19.
- а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо
- б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться
- 20.
- а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться
- б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

**Обработка:** подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1а 5б 13б 15б 18б
личностная вариативность (ЛВ)	2б 6а 9а 11 а 17а
мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	4б 8а 12б 16а 20б
инструментальное отношение к труду (ИО)	4а 8б 12а 16б 20а

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

**Инструкция:** Перед вами список трудовых действий; оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия поставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее</li> <li>2. работать с текстами, много читать, изучать что-либо</li> <li>3. выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)</li> <li>4. много чертить, рисовать.</li> <li>5. вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре</li> <li>6. много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми</li> <li>7. быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам</li> <li>8. соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)</li> <li>9. управлять техникой, машинами. агрегатами</li> <li>10. обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений</li> <li>11. часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду)</li> <li>12. много запоминать по ходу работы</li> <li>13. часто разъезжать (командировки, экспедиции)</li> <li>14. быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание</li> <li>15. проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз</li> </ol>	
--	--

- |  |  |
|--|--|
| <p>16. быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному)</p> <p>17. выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.)</p> <p>18. переносить однообразную, монотонную работу</p> <p>19. переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)</p> <p>20. переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)</p> <p>21. уметь организовывать, руководить</p> <p>22. владеть иностранным языком</p> <p>23. уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций</p> <p>24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)</p> <p>25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от Вашей работы кому-то будет плохо)</p> <p>26. часто работать по вечерам без выходных</p> <p>27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)</p> <p>28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)</p> <p>29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)</p> <p>30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме</p> <p>31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...)</p> <p>32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное</p> <p>33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное</p> <p>34. быть проворным, уметь работать быстро</p> |  |
|--|--|

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какая это профессия \_\_\_\_\_

**Обработка:** подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается **согласованность** профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна 0,4. **Адекватность** выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен

### Анкета «Самоанализ возможного будущего»

**Цель:** сформированность представлений о будущей трудовой деятельности

### **Вариант 1.**

Ø Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее \_\_\_\_\_) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

### **Вариант 2.**

Ø Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую-то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа \_\_\_\_\_. Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами

8. с необходимостью принимать самостоятельные решения

9. с трудностями в управлении людьми

10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию

2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым

3. я не представляю свою жизнь без работы

4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким

5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем

6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям

7. мне нравится руководить людьми

8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое

9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья

10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе

2. отношения с руководством

3. творческий характер работы

4. возможность продвижения по службе

5. условия труда

6. организация труда

7. заработная плата

8. отношение к моей работе друзей и знакомых

9. ощущение полезности и нужности моего труда

**Обработка:** сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

Таблица

	Количество не совпавших выборов (P)	Количество совпавших выборов (C)	Показатель альтернативности (P-C)
Варианты 1 и 2			
выбор трудностей			
выбор мотивов			
оценка работы			
представления о жизни			
среднее			

В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице.

На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.

### Диагностика умений саморегуляции.

**Цель:** диагностика умений саморегуляции.

**Инструкция:** «Прочитайте внимательно каждое утверждение опросника, и оцените насколько оно подходит к Вам, для этого выберите вариант ответа, как бы отвечая на вопрос «Мне свойственно так поступать

Если Вам больше подходит вариант: «Мне свойственно так поступать **очень редко**» – поставьте рядом **1 балл**, если вариант: «Мне свойственно так поступать **редко**» – поставьте **2 балла**. Если вариант «Мне свойственно так поступать **часто**» – поставьте **3 балла**, если вариант «Мне свойственно так поступать **очень часто**» – поставьте **4 балла**

1. За дело приниматься без напоминаний; и без напоминаний выполнять порученное задание.
2. Учитывать возможные трудности; отделять главное от второстепенного.
3. Самостоятельно находить ошибки в своей работе и исправлять их.
4. Не повторять ранее сделанных ошибок.
5. Справляться с заданиями без помощи со стороны.
6. Поддерживать порядок, быть аккуратным.
7. Готовиться прежде, чем приступить к делу
8. Быть решительным, предприимчивым, активным;
9. Начатое дело доводить до конца.
10. Обдумывать свои дела и поступки.
11. Планировать дела, рассчитывать силы.
12. Знать о своих недостатках и стараться их исправить.
13. Легко переключаться с одной работы на другую;
14. Хорошо ориентироваться в новых условиях.
15. Быть внимательным; усидчивым.
16. Разбираться в причинах промахов и стараться учесть их в будущем.
17. В случае необходимости собраться, приложить все усилия.
18. Считаться с мнением других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения.

**Обработка:** подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.

### Диагностические материалы для экспертов.

#### Анализ информации эксперта.

##### 1. Имеющаяся у обучающегося ролевая практика.

№	Наименование профессии и сферы деятельности	Деятельность обучающегося в учреждении	Деятельность обучающегося вне учреждения
1.	продавец-консультант	продажа изделий обучающихся на ярмарках	работа в палатках по продаже мороженого
2.			

##### 2. Имеющаяся производственная практика

сфера труда	Профессия	место прохождения практики
человек-человек	продавец оператор современных средств связи	магазины, рынки, киоски и т.п. почта
человек – природа	лесник	лесхоз
человек-техника		
человек – знаковая система	Бухгалтер	бухгалтерии различных предприятий

##### 3. Карта экспертной оценки.

Заполняется воспитателями, педагогами на основе данных педагогического наблюдения. Для полноты и большей объективности лучше, если ее заполнят несколько педагогов, хорошо знающих и контактирующих с обучающимся. Напротив, каждого из перечисленных умений эксперт должен выразить свое мнение об уровне его сформированности у обучающегося в соответствующей графе.

Навыки и умения	уровень сформированности (развития качества)		
	низкий	средний	высокий
основные бытовые навыки (мытьё полов, стирка, глажение приготовление пищи и т.п.)			
простые трудовые действия (прополка, вскопка, ремонтные работы и т.п.)			
стабильность в работе, требующей усилий			
коммуникативные умения (навыки в сфере общения)			
навыки сознательного контроля			
положительное отношение к труду, трудолюбие			
надежность как партнера во взаимодействии			
ориентация на достижение, успех			
жизненные планы в т.ч. и профессиональные			
Дополнения			

#### 4. Примерная форма заключения об уровне готовности выпускника к профессиональному самоопределению.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Сведения о состоянии здоровья (по медицинской карте) \_\_\_\_\_

Успеваемость (по школьной документации) \_\_\_\_\_

Отношение к ситуации выбора профессии, степень ее принятия.

\_\_\_\_\_

Образ желаемого будущего, жизненные цели \_\_\_\_\_.

Ориентация в мире профессий и на рынке труда \_\_\_\_\_

Осознанность своих личностных особенностей, состояния здоровья, способностей, интересов и склонностей. \_\_\_\_\_

Навыки самостоятельного принятия решений, работы с информацией и альтернативами \_\_\_\_\_

Профессия, которая выбрана на момент диагностики \_\_\_\_\_

Степень осведомленности о выбранной профессии \_\_\_\_\_

Мотивы выбора \_\_\_\_\_

Ближайшие профессиональные планы

Наличие производственной практики по выбранной профессии или схожим с ней.

Заключение об уровне готовности к профессиональному самоопределению